Е. М. АСКЕРКО
Пружаны, ГУО «СШ № 5»

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С задачами обновления системы образования сталкивается любое общество на протяжении своего существования. И чем быстрее и кардинальнее происходят в обществе те или иные изменения, тем интенсивнее и кардинальнее требуются изменения в образовании.

Характерной чертой развитых стран мира становиться приоритетность образования, что свидетельствует о качестве жизни, является критерием экономической мощи. Среднее образование стало необходимым минимумом для вступления человека в высокотехнологическое общество.

Образовательный процесс это – совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, направленная на решение задач обучения, воспитания и развития личности в соответствии с ее запросами, социальным и государственным заказами.

Результатом образовательного процесса должно являться качественное образование. В понятии качество образования можно выделить философский, экономический, социальный, правовой аспекты. Остановимся кратко на некоторых из них. Качество образования (правовой аспект) – соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы. Качество (экономический аспект) есть характеристика соотношения затрачиваемых ресурсов к получаемым результатам. Социальный аспект качества образования определяется субъективным отношением потребителей, выражающемуся в удовлетворенности результатами и условиями образовательной деятельности.

Что же выбрать критерием, на который нужно и можно равняться в образовании? На данный момент это уровень образования тех стран, которые успешны в PISA. Результаты PISA 2018 показывают [1], что из 79 стран участниц по математической грамотности Беларусь занимает 38 место, по читательской – 36, естественнонаучной – 37. По математической грамотности набрано – 472 (средний показатель – 487), что соответствует 2 уровню из 6. По читательской грамотности у Беларуси – 474 (среднее 487), по естественнонаучной – 471 (средний – 489).

Самые высокие уровни читательской грамотности (5 и 6 уровни по шкале PISA) показали 4%.

71 % учащихся достигли порогового (2-го) уровня математической грамотности или превысили его, 7 % учащихся обладают высоким уровнем математической грамотности (5 – 6-й уровень).

76 % учащихся достигли и превысили пороговый уровень естественнонаучной грамотности (2-й уровень). Число учащихся, достигших 5 – 6 уровня, составило 3 %.

Один из высоких результатов PISA имеет образование Финляндии. В многочисленных публикациях в Интернете можно выделить следующие факторы, повлиявшие на высокий результат[2]: наиболее значимым остается высокий статус учителя в финском обществе; традиции чтения, которая укоренена в финском обществе; позитивное отношение к школе со стороны общественности; отлаженная система подготовки учителей; развитая служба поддержки школ; один из тестов для поступления в университет на педагогическую специальность – на начитанность и навык чтения; специфика школьной программы и учебников; на экзамен можно приносить любые справочники, книги, пользоваться интернетом; детям приходится работать на стыке наук, производить системный анализ проблем, строить модели ситуаций; на всех уровнях образования репродуктивные задания сведены к минимуму, а продуктивные стремятся к максимуму; широко развита внеурочная проектная, исследовательская деятельность.

В 2021 – 2030 годах в Беларуси предполагается переход к новой парадигме образования: учение вместо обучения, в основе которого не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия.

При переходе к постиндустриальному обществу можно наблюдать следующие изменения: трудовые ресурсы сосредоточены в сфере услуг, сфере информации и в меньшей степени в промышленности и сельском хозяйстве; человек на протяжении трудоспособного возраста может менять профессию и место работы; глобализация во всех сферах жизни; технологический прорыв; прикладной, а не фундаментальный характер науки; рыночная экономика; образование «круче» не у того, кто больше знает, а у того, кто умеет делать дело; востребованы не просто дипломированные специалисты, а люди, способные работать в изменяющихся условиях, способные проявлять инициативу.

Какие изменения в образовании на сегодняшний день можно выделить: усиление деятельностного подхода; усиление технологического подхода; расширение профилизации; усиление компетентностного подхода; компьютеризация; глобализация и стремление к сохранению национальной аутентичности; дети становятся другими; родители не такие, как раньше; изменяется уровень подготовки молодых специалистов; изменяется количество мужчин в школе.

Можно выделить ряд проблем современного образования: доминирование традиционной трансляции знаний вместо целенаправленного формирования необходимых для жизни качеств; низкий уровень материального обеспечения преподавательского корпуса; непрестижность педагогической профессии; старение преподавательского состава; гендерный перекос в составе педколлективов; и др.

На современном этапе можно назвать изменения, происходящие в образовании: новые подходы к воспитательной и идеологической работе; особенное внимание психологической службе; совмещение выпускных экзаменов и ЦТ; внимание профильным классам профессиональной направленности; экзамен по рабочей специальности; оснащение кабинетов химии, физики, биологии; PISA-подобные задания; развитие олимпиадного движения; новые формы и методы, используемые на уроках.

Вы знаете, что технологии, методы, средства обучения выбирают соответственно целям, меняются цели – надо менять технологии. Всё более широкое распространение в мире и в нашей стране имеют [3]: технология активной оценки; перевёрнутое обучение (урок); проектное обучение; использование ученических гаджетов; использование дополненной реальности; использование дистанционного обучения; использование социальных сетей для связи с учащимися; применение компетентностно- (практико-) ориентированных заданий.

Таким образом современное образование призвано переходить: от теории к связи с практикой, с жизнью, с тем, что происходит за стенами школы; от изучения отдельных предметов к их интеграции; от обязательного и одинакового для всех учащихся содержания обучения к его вариативности; от исключительно академических знаний к деятельностному содержанию образования.

Зачем знать современные тенденции в образовании: чтобы быть успешным, чтобы уметь работать с современными и завтрашними детьми; чтобы готовить детей к тем формам жизни, которые уже есть и придут; чтобы свой опыт обобщать по теме, которая лежит в русле тенденций; чтобы сделать свою школу привлекательной для детей и родителей; чтобы самим создавать новые тенденции и т.п.

Список использованной литературы

1. https://rikc.by/pisa
2. https://naviny.media/article/20180119/1516380677-shkolnoe-obrazovanie-po-finski
3. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии / Н. И. Запрудский. – Мн. : Сэр-Вит, 2017. – 168 с.